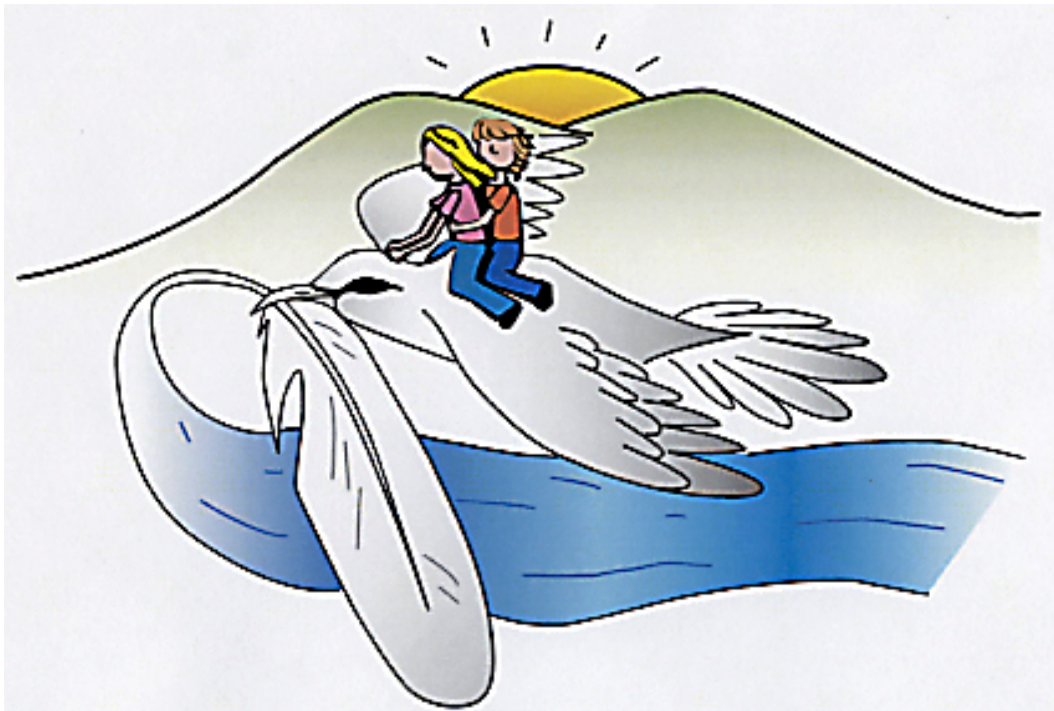


École Saint-Mathieu

Projet éducatif



2008-2012

Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'École Saint-Mathieu de la Commission scolaire des Patriotes.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré au cours de l'année 2008 par l'ensemble de l'équipe-école avec la participation active des membres de la direction. Madame Nicole Tardif a accompagné la direction dans la démarche d'élaboration et d'écriture du projet éducatif et du plan de réussite.

L'école a procédé à une analyse de son milieu en essayant de dégager les forces et les faiblesses de l'établissement. Différents thèmes ont été abordés qui portaient entre autres sur l'environnement scolaire pédagogique, social et physique, sur la réussite des élèves et sur les caractéristiques des élèves et leur état de santé. Les membres du personnel, certains élèves et quelques parents ont répondu à différents questionnaires. Piloté par madame Pascale Blanchet, le comité a choisi un nombre restreint d'orientations, en tenant compte du plan stratégique de la commission scolaire.

Ces orientations, qui structurent le présent document, ont ensuite été analysées. Cette analyse a permis d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, des programmes et des mesures à conserver et à développer, puisqu'ils actualisaient déjà les orientations du précédent projet éducatif. Elle a aussi permis de définir neuf objectifs qui sont repris dans le plan de réussite de l'école.

Analyse de la situation

Caractéristiques du milieu

L'École Saint-Mathieu est une des plus anciennes de la Ville de Beloeil. Elle dessert le territoire du Vieux-Beloeil ainsi qu'une partie du territoire de la municipalité de Saint-Mathieu de Beloeil. Elle offre l'enseignement préscolaire et primaire, de la maternelle à la 6^e année.

Elle sert également de point de service pour l'ensemble de la commission scolaire en ce qui concerne les classes de déficience intellectuelle légère et moyenne. Au niveau du secteur de Beloeil, elle est l'école désignée pour accueillir les élèves intégrés ayant un trouble envahissant du développement.

Sur le plan socio-économique, la zone desservie par l'école appartient à l'indice trois (3) de l'échelle de défavorisation du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Cette clientèle n'est toutefois pas homogène et comporte certaines zones où les familles avoisinent le seuil de la pauvreté.

Sur le plan ethnique, l'immense majorité des élèves sont des québécois francophones de naissance. L'école n'a pas de réalité multiculturelle significative.

La population étudiante de l'école pour l'année 2007-2008 est de cinq cents quarante-quatre (544) élèves, répartis en vingt-deux (22) groupes réguliers et quatre (4) classes spéciales d'adaptation scolaire. La présence de ces élèves constitue l'un des signes distinctifs et l'une des richesses de l'établissement, qui a développé une expertise en matière de déficience intellectuelle.

Ressources de l'école (2007-2008)

Il y travaille un personnel consciencieux, plus de 70 personnes qui sont constituées du personnel administratif et de soutien, des enseignants et des professionnels non-enseignants.

Le personnel comporte d'abord une quarantaine (40) d'enseignants, s'y ajoutent aussi des ressources en orthopédagogie, en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation. De plus une directrice et un directeur-adjoint, ainsi que le personnel de soutien, comprenant deux secrétaires et deux concierges, complète les effectifs.

L'école offre également un service de garde de plus de deux cents (200) élèves et est animée par une équipe de douze (12) éducatrices, incluant la technicienne.

Sur le plan de la réussite scolaire, les résultats des dernières années démontrent qu'elle est comparable ou meilleure à celle observée dans des milieux semblables.

Au fil des années, l'école a développé certains traits distinctifs qui font maintenant partie de sa tradition. Ce sont :

- la présence des élèves des groupes d'adaptation scolaire et leur intégration;
- l'importance accordée à la maîtrise du français qui se traduit notamment par la valorisation de la bibliothèque de l'école et de nombreuses activités faisant la promotion de la lecture ;
- l'engagement marqué des parents dans la vie de l'école, caractérisé par une participation régulière aux activités.

Rôle et structure du projet éducatif

Rôle du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de cohérence et de développement. Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école, de sa mission.

Le projet éducatif ne prétend pas décrire ce que toutes les écoles québécoises ont en commun : les documents d'orientation du MELS et le programme de formation. Son rôle est de préciser ce que notre école a de particulier, ce qui la différencie des autres écoles, ce qui la caractérise. Il décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à la mission éducative générale de l'école.

Le projet éducatif est la mémoire de l'établissement.

Il vise d'abord à préciser, de façon explicite les priorités permanentes de l'école, au-delà des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence.

Le projet éducatif est la boussole de l'établissement.

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Il débouche sur le plan de réussite de l'école, qui traduit en mesures concrètes les orientations définies par le projet éducatif. C'est sa fonction d'orientation.

Le projet éducatif en lien avec son plan de réussite est l'outil de reddition de comptes de l'établissement.

Dans le cadre des nouvelles responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif permet de faire le point et d'évaluer le vécu de l'établissement.

Le projet éducatif couvre toutes les dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il touche tout autant à la pédagogie et à la vie scolaire qu'aux services et à l'organisation de l'école. Son but est de permettre l'aménagement d'un environnement de qualité centré sur la réussite et qui réponde aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.

Projet éducatif local et projet éducatif national

Notre école profite du renouvellement du projet éducatif actuel pour revoir ses choix pédagogiques, les préciser et faire en sorte qu'ils influencent la pédagogie dans la classe. Elle a donc tenu compte d'un certain nombre d'éléments fondamentaux du renouveau pédagogique.

Les orientations générales et leur grille de lecture:

L'école St-Mathieu vise essentiellement l'atteinte des trois grandes missions de l'école québécoise pour les élèves qui lui sont confiés : **instruire**, **socialiser** et **qualifier** ses élèves.

Ces trois (3) missions sont spécifiées à Saint-Mathieu par trois valeurs et trois **orientations générales** qui constituent le cœur du présent projet éducatif.

Les orientations générales du projet éducatif

Instruire

Valeur : RIGUEUR

Orientation 1:

L'école favorise l'acquisition de savoirs essentiels et de stratégies et développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.

Le but premier de l'école étant la réussite de tous les élèves, chacun se doit d'y travailler. Afin d'avoir un cheminement scolaire facilitant, l'élève se doit de maîtriser principalement la lecture, l'écriture, la résolution de problème et le raisonnement mathématique.

Comme le mentionne le Programme de formation, le développement de compétences ne peut pas se faire sans l'acquisition de savoirs essentiels, la maîtrise de stratégies efficaces et l'utilisation de tâches complexes.

Tout cela en tenant compte du contexte actuel qui oblige tout individu à maîtriser les technologies de l'information et de la communication.

Les élèves de l'école Saint-Mathieu, les quatre dernières années, ont conservé, au bilan de chacun des cycles, des taux de réussite, dans les quatre compétences de base, dans la moyenne ou légèrement supérieur à la moyenne des élèves de la commission scolaire.

Donc, considérant ces chiffres, le fait que nous soyons dans un milieu favorisé et que les enfants puissent compter sur une équipe-école de qualité, nous croyons que nous devons faire les efforts nécessaires pour mettre en place des moyens qui permettront aux élèves d'augmenter encore leur taux de réussite.

Cette orientation se développe en fonction des trois objectifs suivants:

AUGMENTER LES TAUX DE RÉUSSITE DES COMPÉTENCES LIÉES À LA MAÎTRISE DE LANGUE

Parce que la lecture est la base de tous les apprentissages et qu'elle assure la réussite dans toutes les compétences, elle doit être stimulée, valorisée et bien enseignée.

Notre école a une longue tradition de valorisation du livre et de la bibliothèque et nous entendons intensifier davantage les incitatifs à la lecture dans notre environnement scolaire.

Par la mise en place d'un comité d'intervention en écriture, nous voulons aussi valoriser l'écriture en transmettant aux élèves les connaissances de base qui permettront par l'écriture de textes de façon régulière qu'ils fassent un transfert dans toutes les situations d'écriture.

DÉVELOPPER LA COMPÉTENCE À EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Parce que les technologies de l'information et de la communication ont envahi toutes les sphères de notre activité, il devient essentiel que tous les élèves les maîtrisent afin, aujourd'hui, de s'y retrouver et, plus tard, d'être compétent sur le marché du travail.

AUGMENTER LES TAUX DE RÉUSSITES DES COMPÉTENCES 1 ET 2 LIÉES AUX MATHÉMATIQUES

Les mathématiques sont à développer au niveau des deux compétences de base.

Il faut planifier par cycle les situations d'apprentissage et les savoirs essentiels qui seront développés tout au long de leur cheminement scolaire.

Socialiser

RESPECT

ORIENTATION 2:

L'école offre un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux.

L'élève doit être scolarisé dans un environnement sécuritaire et harmonieux .

L'école affirme donc clairement que chacun a droit au respect, qu'il doit être accueilli et accepté et que les conflits doivent se résoudre par des moyens pacifiques.

Cette valeur est d'autant plus significative dans notre milieu à cause de la présence des classes d'adaptation scolaire et de la tradition d'intégration de l'école à l'égard des élèves de ces classes.

Aussi, en lien avec la politique ministérielle « Pour un virage santé à l'école », nous croyons que nos élèves ont droit à un milieu de vie où l'on fait la promotion de saine habitudes de vie qui leur permettront d'avoir une belle qualité de vie.

Cette orientation se développe en fonction des trois objectifs suivants:

METTRE EN PLACE UNE GESTION PARTICIPATIVE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE AFIN DE PROMOUVOIR DES RELATIONS HARMONIEUSES ENTRE TOUS

Notre milieu n'éprouvant pas de problèmes importants de violence, nos énergies doivent se concentrer sur la prévention et la sensibilisation des élèves en développant leur sens des responsabilités.

Il est primordial de leur faire reconnaître l'importance de respecter les règles de conduite et les mesures de sécurité pour les amener à vivre dans un environnement sain et harmonieux.

Pour être efficace à long terme, nous devons dépasser les actions ponctuelles et mettre en place des structures qui seront utilisées tout au long du primaire autant dans la classe qu'au niveau de toute l'école.

Par la mise en place d'un conseil des élèves, les amener à s'engager dans l'action, à participer à la prise de décision et se familiariser avec le processus démocratique.

FAVORISER UN MODE DE VIE ACTIF ET L'ACCÈS À UNE ALIMENTATION ADÉQUATE

Notre école aura la préoccupation d'amener les élèves à respecter un bon équilibre entre le temps passé devant un écran et les moments actifs.

Nous inciterons les élèves à établir un lien entre l'activité physique et les habitudes de vie et la réussite, la santé et le bien-être.

METTRE EN PLACE LES CONDITIONS PROPICES À L'INCLUSION SOCIALE DE TOUS LES ÉLÈVES

Nous aurons comme préoccupation également d'amener l'élève à exprimer ses émotions, à gérer ses conflits et à participer à la vie scolaire dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence.

Qualifier

EXCELLENCE

Orientation 8:

L'ÉCOLE DÉVELOPPE CHEZ L'ÉLÈVE UN HAUT NIVEAU DE MAÎTRISE DE SES COMPÉTENCES COGNITIVES ET MÉTACOGNITIVES.

L'école a la responsabilité de fournir aide et soutien aux apprentissages et d'intervenir précocement sur les difficultés scolaires avant qu'elles ne se consolident pas en déficits d'apprentissage et, plus tard, en décrochage scolaire.

L'apprentissage n'est efficace à long terme que si l'élève y participe activement, s'il utilise sa capacité méta-cognitive et s'il peut transférer ses apprentissages à de nouveaux contextes.

L'école doit donc développer chez lui ,par l'utilisation d'outils appropriés, la conscientisation de l'élève face à l'évolution de ses compétences et lui fournir des stratégies lui permettant de les appliquer dans des situations différentes, aussi bien en classe que dans la vie de tous les jours.

Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

RENDRE L'ÉLÈVE CAPABLE DE FORMULER SA DÉMARCHE, DE L'EXPLIQUER ET D'ÉVALUER SES RÉALISATIONS

Parce que l'évaluation est au centre de la réussite , l'enseignant fournira à l'élève des outils adéquats qui lui permettra de bien identifier ses réussites et ses difficultés.

ACCOMPAGNER ADÉQUATEMENT TOUS LES ÉLÈVES EN TENANT COMPTE DE LEURS DIFFÉRENCES

Intervenir de façon différenciée avec tous les élèves, que se soit parce qu'ils éprouvent des difficultés ou parce qu'ils sont plus doués.

METTRE EN PLACE LES CONDITIONS PROPICES AU DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT DE COMPÉTENCE SCOLAIRE

Parce que l'image de soi et l'estime de soi positives sont des concepts essentiels sans lesquels une personne ne peut progresser, il faut impérativement accompagner chaque enfant dans son développement.

Amener chaque élève à reconnaître leurs forces et à les exploiter, les amener également à reconnaître leurs limites et à les surmonter.

Développer une image réaliste d'eux-mêmes et un sentiment de valeur personnelle et qu'ils sentent que chacun à sa place, une place unique et importante.

Les amener à reconnaître un appartenance à leur classe , à leur école et manifester une ouverture à la diversité culturelle.