



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2016-2017

2^e CYCLE

Niveau : 3^e année et classe-cycle 3^e année

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous avez reçu une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la semaine du 3 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé le 16 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 16 novembre 2016 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 24 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 21 novembre 2016 au 24 février 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape → Le troisième bulletin vous sera acheminé le 23 juin 2017. Il couvrira la période du 6 mars 2017 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final → Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1 ^{re} ou la 2 ^e étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.

À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Appréciations d'œuvres littéraires (entières ou extraits) • Situations d'apprentissage et d'évaluation en lecture portant sur différents types de textes 	X	X	X

<p>Écrire (30%)</p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Productions écrites variées pour répondre à divers besoins de communication • Autres activités d'apprentissage et exercices • Grilles descriptives • Situations d'apprentissage et d'évaluation 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Communiquer oralement (20%)</p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraux spontanés • Grilles d'évaluation adaptées aux situations • Présentations et exposés 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur différents thèmes du programme Projets Discussions 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Présentations de projets Questionnaires sur les connaissances Discussions 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'évaluation Réalisations de projets plastiques en utilisant différents matériaux et techniques 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation Questionnaires à réponses orales 	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions, causeries et jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges verbaux entre pairs ou élèves/enseignants pour vérifier la compréhension • Grilles d'observations • Tâches de réinvestissement écrites • Évaluations de fin d'unité 	X		X
Écrire des textes (15%)	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Textes narratifs, descriptifs et informatifs • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises • Tâches abordant la démarche scientifique • Grilles d'observations 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage sur l'organisation d'une société et du territoire • Réalisation de projets, cartes etc. • Tableaux de comparaison • Questionnaires sur les notions apprises 	X	X	X

Mathématique

<p>Résoudre une situation problème (30%)</p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Situations problèmes mathématique complexes avec des traces de la démarche• Grilles descriptives	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissage et d'évaluation• Activités d'apprentissage en classe• Grilles d'observation (manipulations, stratégies utilisées, expérimentation en équipe, etc.)• Grilles descriptives	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Éducation physique et à la santé				
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 	X		X
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 		X	X
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Tests, contrôles, épreuves 			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Voici ce barème :

90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon marquée
75-80-85	L'élève répond aux exigences de façon assurée
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale
50-55	L'élève est en-deçà des exigences
45	L'élève est nettement en-deçà des exigences

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Une compétence parmi les suivantes fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à deux des trois étapes.

- Exercer son jugement critique** étape
- Organiser son travail** étape 1 et 3
- Savoir communiquer** étape
- Travailler en équipe** étape 1 et 3

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Massie, directrice

Sylvie Landry, directrice adjointe