



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2016-2017**

I<sup>er</sup> CYCLE Niveau : 2<sup>e</sup> année

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous avez reçu une première communication comportant des informations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la semaine du 3 octobre 2016.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera envoyé le 16 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 16 novembre 2016 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 24 février 2017. Ce bulletin couvrira la période du 21 novembre 2016 au 17 février 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> → Le troisième bulletin vous sera acheminé le 23 juin 2017. Il couvrira la période du 6 mars 2017 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> → Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1 <sup>re</sup> ou la 2 <sup>e</sup> étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.

# À conserver précieusement

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
<b>Lire (50%)</b>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la commission scolaire comptant pour 10% du résultat final.</li> </ul>	X	X	X

<p><b>Écrire</b> <b>(30%)</b></p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédactions de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>• Projets d'écriture</li> <li>• Dictées</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Communiquer oralement</b> <b>(20%)</b></p>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Présentations, exposés oraux</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets activités</li> <li>• Discussions</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets et activités</li> <li>• Tâches de vérification des connaissances</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec critères</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Questionnaires à réponses orales</li> </ul>	X	X	X

Anglais				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Activités écrites très simples, personnalisation d'un court texte ou d'une image</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		X	X

Science et technologie		
<b>Non-évaluée au 1<sup>er</sup> cycle</b>	Exploration du monde de la science et de la technologie	Discipline enseignée, mais non évaluée au 1 <sup>er</sup> cycle
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		
<b>Non-évaluée au 1<sup>er</sup> cycle</b>	Construction de sa représentation de l'espace, du temps et de la société	Discipline enseignée, mais non évaluée au 1 <sup>er</sup> cycle

Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>• Situations de résolution de problèmes</li> </ul>	X	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation</li> <li>• Évaluations des connaissances et de la maîtrise des concepts et processus mathématiques</li> </ul>	X	X	X

Éducation physique et à la santé

100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X	X	X
------	---	---	---	---

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Pour la note finale de l'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Voici ce barème :

90-95-100	L'élève répond aux exigences de façon marquée
75-80-85	L'élève répond aux exigences de façon assurée
70	L'élève répond aux exigences de façon acceptable
60-65	L'élève répond aux exigences de façon minimale
50-55	L'élève est en-deçà des exigences
45	L'élève est nettement en-deçà des exigences

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences parmi les suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'une des trois étapes.

- Exercer son jugement critique**                      étape
- Organiser son travail**                              étape 1 et 3
- Savoir communiquer**                              étape 1 et 3
- Travailler en équipe**                              étape

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, vous pouvez communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Johanne Massie, directrice

Sylvie Landry, directrice-adjointe